



**ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA
ORIENTADA PARTICULAR INCORPORADA**

Nº 8043

"Ing. Pedro J. Cristiá"

PLANIFICACIÓN ANUAL

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA III

PROFESORES TITULARES: VIVIANA INÉS MEOLI

MARIELA DIÑEIRO

MARTÍN CARABAJAL

CURSO: 4º AÑO

DIVISIONES: "A", "B", "C" y "D"

AÑO ACADÉMICO: 2.019



**ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA
ORIENTADA PARTICULAR INCORPORADA**

Nº 8043

"Ing. Pedro J. Cristiá"

PROGRAMA DE EXAMEN

Espacio curricular: GEOGRAFÍA III

Docentes a cargo: MEOLI, VIVIANA INÉS

DIÑEIRO, MARIELA

CARABAJAL, MARTÍN

Curso: 4 ° AÑO ***Divisiones:*** "A", "B", "C" y "D"

Ciclo lectivo: 2019

UNIDAD N° 1: "LOS ESTADOS Y LA CONSTRUCCION DE SUS TERRITORIOS"

El mundo actual: características. El escenario político mundial: mundo bipolar, mundo policéntrico. El mundo: escenarios de conflictos, mapa de conflictos. La organización política de los Estados del mundo. Los Estados: concepto.

Conceptos de Estado y Nación. Tipos de Estados y formas de gobierno. Monarquías, repúblicas y autocracias. Funciones del Estado.

Componentes del territorio: el espacio aéreo, terrestre y marítimo. La periferia de un Estado

La justicia y los conflictos territoriales. El escenario político mundial. Causas de los conflictos.

UNIDAD N° 2: “LOS CONTINENTES Y SUS PECULIARIDADES”

Características físico-naturales, políticas, económicas y poblacionales de , Europa, Asia, y Africa.

UNIDAD N° 3: “TERRITORIOS URBANIZADOS Y CULTURAS QUE SE TERRITORIALIZAN”

La población mundial. Crecimiento y composición de la población. Indicadores demográficos. Pirámides de población: análisis. Envejecimiento de la población. Las migraciones internacionales. Los Refugiados.

El mundo más urbanizado. Distribución de la población. Metrópolis. Las ciudades más grandes del mundo.

Bienestar y pobreza en el mundo. La pobreza. Trabajadores y desocupados. La participación de la mujer en el mundo laboral.

UNIDAD N°4: “SEMINARIO ORGANISMOS INTERNACIONALES”

Para trabajar el tema de organismos internacionales, propondré en mi curso un seminario anual para abordar el tema. Constará de búsqueda, selección y organización de la información, utilización de TIC, presentaciones y exposiciones orales y defensa final del tema.

FUNDAMENTACIÓN:

Atendiendo a distintas definiciones y siguiendo diversas escuelas y corrientes científicas, la Geografía se ha instalado en la tradición escolar como una disciplina esencial para la formación del adolescente. El rigor científico con que, en mayor o menor medida, fue abordada desde sus precursores en el siglo XVIII significaron un soporte esencial para su impulso como asignatura. Pero fue su capacidad para explicar los fenómenos sociales, económicos y políticos, integrando su visión de la naturaleza y la cultura interactuando sobre la superficie terrestre, la que le ha posibilitado convertirse en un instrumento fundamental de las políticas educativas de todos los tiempos y de todas las perspectivas ideológicas.

De esta manera, la asignatura Geografía surgió tempranamente en los diseños curriculares de la Escuela argentina, con la finalidad de aportar a la formación de la conciencia nacional y territorial. La misma se complementaba con una formación de amplio conocimiento mundial para enseñar la ubicación de la Argentina en el planeta, formar saberes totalizadores (“enciclopedistas” o de “cultura general”) y orientar en la ubicación en el espacio y en su simbología cartográfica.

Estos contenidos se valían esencialmente de procedimientos descriptivos, válidos para un aprendizaje rígido y acrítico, propio de aquellos objetivos curriculares absolutos e indiscutibles, y fragmentados, mejor acondicionados para un aprendizaje memorístico.

A partir de estas concepciones, resultaba pertinente compartimentar a la ciencia en una serie variable de “ramas”, que atendieran al estudio de una Geografía de los elementos naturales (Geografía física), de las particularidades de la instalación del hombre (Geografía humana), de las producciones y distribuciones (Geografía económica), de la localización y características de los Estados-nación (Geografía política), etc.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, la Geografía se enfrenta a un mundo en crisis en el que el proyecto económico-político dominante parece vaciarse de contenidos. Como consecuencia, adopta una postura dinámica e integradora, crítica al nuevo modelo mundial surgido para reestructurar la economía y la sociedad. En esta línea, se aproxima temática y epistemológicamente a disciplinas sociales que complementan esta postura.

En la escuela, las temáticas de estudio adoptan parcialmente este posicionamiento explicativo integrador, aportando a la formación de una actitud reflexiva y crítica sobre las realidades que rodean al educando e impulsándolo a una toma de conciencia responsable y solidaria. Sin embargo, la ampliación de su mirada epistemológica hacia otras disciplinas afines parece poner en riesgo, en el aula, algunas de sus metodologías y técnicas más idóneas y que aportan al alumno la posibilidad de ubicarse con claridad en un espacio con diversas escalas de análisis.

Sin abandonar el camino crítico y reflexivo adoptado, se impone, pues, una Geografía para el nivel Polimodal que insista en su visión integradora de conceptos naturales, culturales, sociales, económicos y políticos, que aporte a la formación de un pensamiento crítico y transformador y que permita la ubicación del alumno en su realidad social nacional, latinoamericana y mundial, conocedor de aquellas herramientas que le posibilitan alcanzar tal posicionamiento. De esa manera, no sólo cumple su función formadora social sino que también refuerza su identidad científica.

OBJETIVOS:

Lo explicado anteriormente justifica plenamente la ubicación del espacio curricular Geografía como un conjunto de saberes esenciales para la formación básica de fundamento. En tal sentido se propone alcanzar los siguientes objetivos:

- Proporcionar al alumno una visión crítica, reflexiva y transformadora del espacio en el que se encuentra inserto.
 - Percibir integralmente la realidad espacial, con conocimiento interrelacionado de los diversos elementos que la componen, y entender su desarrollo en la construcción de un territorio organizado.
 - Posibilitarle una toma de conciencia y un posicionamiento responsable y solidario frente al espacio del cual forma parte.
 - Permitirle formular una interpretación abstracta del mismo a partir de la visualización de diversas escalas de análisis (mundial, macrorregional, nacional, regional, local) y entender las dinámicas de interrelación entre esas escalas.
 - Familiarizarlo con el uso de material de estudio idóneo para conocer e interpretar las realidades geográficas, como cartografía, bibliografía, vocabulario, tecnología, etc.
 - Colaborar en la formación orientada, sin perder su carácter de formación básica de fundamento, adaptando sus contenidos a las necesidades de cada Modalidad.
-
- Permitirle formular una interpretación abstracta del mundo a partir de la visualización de diversas escalas de análisis.
 - Familiarizarlo con el uso de las herramientas de uso geográfico en la aplicación concreta con los territorios en estudio.

CONDICIONES DE PROMOCIÓN:

Los alumnos serán evaluados por medio de:

- Presentación diaria de carpeta completa y prolija.
- Se evaluará en forma constante y diaria con la participación en clase y la entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- El cumplimiento de la tarea que será dada la clase anterior.
- Resolución de actividades de exploración, fijación y desarrollo de pensamiento.
- Traer el material necesario para poder trabajar en clase (libro, cartografía, etc).
- Uso de vocabulario conceptual
- Uso de los colores en los mapas, la confección adecuada de líneas de tiempo, la ortografía, sintaxis y la organización de la exposición.
- Evaluaciones escritas y orales.
- Respeto por los docentes, pares y demás integrantes de la comunidad educativa.
- Participación ordenada en clase.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1: “LOS ESTADOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE SUS TERRITORIOS”

El mundo actual: características. El escenario político mundial: mundo bipolar, mundo policéntrico. El mundo: escenarios de conflictos, mapa de conflictos. La organización política de los Estados del mundo. Los Estados: concepto.

Conceptos de Estado y Nación. Tipos de Estados y formas de gobierno. Monarquías, repúblicas y autocracias. Funciones del Estado.

Componentes del territorio: el espacio aéreo, terrestre y marítimo. La periferia de un Estado

La justicia y los conflictos territoriales. El escenario político mundial. Causas de los conflictos.

UNIDAD N° 2: “LOS CONTINENTES Y SUS PECULIARIDADES”

Características físico-naturales, políticas, económicas y poblacionales de :, Europa, Asia, y Africa.

UNIDAD N° 3: “TERRITORIOS URBANIZADOS Y CULTURAS QUE SE TERRITORIALIZAN”

La población mundial. Crecimiento y composición de la población. Indicadores demográficos. Pirámides de población: análisis. Envejecimiento de la población. Las migraciones internacionales. Los Refugiados.

El mundo más urbanizado. Distribución de la población. Metrópolis. Las ciudades más grandes del mundo.

Bienestar y pobreza en el mundo. La pobreza. Trabajadores y desocupados. La participación de la mujer en el mundo laboral.

UNIDAD N°4: "SEMINARIO ORGANISMOS INTERNACIONALES"

Para trabajar el tema de organismos internacionales, propondré en mi curso un seminario anual para abordar el tema. Constará de búsqueda, selección y organización de la información, utilización de TIC, presentaciones y exposiciones orales y defensa final del tema.

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

Primer trimestre: Unidad N° 1

Segundo Trimestre: Unidades N° 2 y 3

Tercer Trimestre: Unidades N° 4

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Localización en distintas escalas de los espacios geográficos.
- Obtención, interpretación y análisis crítico de la información.
- Interpretación cartográfica a distintas escalas y a partir de distintas fuentes de información.
- Formulación de hipótesis sobre distintas problemáticas.
- Relación y síntesis a partir de las diferentes dimensiones de la realidad (económica, política, social y cultural).

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Respeto por el pensamiento ajeno e interés por llegar a acuerdo
- Estimular en los alumnos su formación como personas, para la identidad y la autonomía, reconociendo su propio valor, para que logren actuar responsablemente frente sí mismo, a los demás y frente al medio natural y social.
- Disposición para revisar de modo crítico las tareas que se llevan adelante y los resultados alcanzados.
- Propiciar en los alumnos el logro de competencias que les permitan actuar en un mundo cambiante y competitivo

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS A UTILIZAR:

- *Expositiva*
- Debate y puesta en común.
- Diálogo Interrogatorio
- Lectura Comprensiva
- Aprendizaje por descubrimiento
- Examen escrito/ oral
- Resumen y síntesis
- Elaboración de textos e informes individuales y debates grupales
- Análisis de mapas cartográficos.
- Compresión y lectura crítica de fuentes primarias y secundarias
- Subrayado de ideas principales.
- Test de comprensión y Guía de análisis..

- Operaciones de pensamiento: puesta en situación, extrapolación, juicio y opinión, valoración, antecedentes y consecuentes, relación, paradoja, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

- “Geografía. La organización del espacio mundial”. Ed. Estrada Polimodal. Bs. As., 2016.
- “Geografía Polimodal”. Volúmenes I, II, III y IV. Ed. Longseller. Bs. As., 2016
- “Geografía Argentina y del Mercosur. Los Territorios en la Economía Globalizada”. Ed. Aique. Bs. As., 2015
- “Geografía Argentina”. Ed. Aique. Bs. As., 2014.
- “Geografía General”. Ed. Kapelusz. Bs. As., 2017.
- Artículos periodísticos de temas actuales (de distintas fuentes)

